



## Concluye cuarta versión del Diplomado en Derechos Indígenas

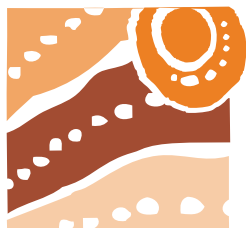


El viernes 20 de noviembre finalizó la cuarta edición del Diplomado en Derechos Indígenas. Este es un programa de post título a cargo de la Universidad Indígena Intercultural de Bolivia, promovida por el Fondo Indígena de América Latina y el Caribe, y que se ejecuta bajo convenio de coordinación y responsabilidad académica en la Escuela de Antropología de Universidad Academia de Humanismo Cristiano. En su edición de 2015, se incorporó como uno de los organismos patrocinadores al Centro de Estudios Interculturales e Indígenas.

Este programa tiene como objetivo formar líderes y profesionales que fortalezcan las capacidades institucional, jurídica y políticas de pueblos, comunidades, organizaciones e instituciones indígenas, en el ejercicio de su libre determinación. Para esto, se orienta a proveer las bases teóricas de los derechos humanos y mecanismos de protección de los derechos indígenas en el ámbito internacional y comparado, aplicables a mujeres, hombres, niñas y niños, proveyendo a los estudiantes las bases teórico-metodológicas de la investigación participativa y colaborativa en los contextos sociales, políticos, jurídicos y económicos, históricos y actuales. El programa contempla también familiarizar a los participantes en las bases de los sistemas jurídicos indígenas, así como las premisas del multiculturalismo, la interculturalidad y plurinacionalidad, a partir de una lectura crítica y a través de un análisis de las experiencias autonómicas en América Latina.

Lo particular de esta iniciativa es que cada dirigente participante debe estar avalado por una organización que respalde el proyecto postulante. Lo que se preparan en realidad no son personas sino cuadros políticos, con una comunidad la que avala la ejecución de un proyecto relacionado con la defensa de sus derechos lingüísticos, territoriales y de salud. Por lo mismo, los docentes involucrados son especialistas en derecho indígena, convenio 169 de la OIT y derecho internacional. Es un diplomado que considera la codocencia; por una parte involucra a docentes no indígenas del Derecho y las Ciencias Sociales y por otra, una Cátedra Indígena, a cargo de sabios provenientes de diversos Pueblos Originarios. La convocatoria está a cargo del Fondo Indígena, quienes hacen la selección de los participantes, en función de elementos como los lugares desde donde vienen, buscando además una cierta paridad de género.

Según Claudio Espinoza, investigador ICIIS y director de la Escuela de Antropología UAHC, la evaluación del diplomado ha sido bastante positiva ya que muchos de los graduados logran incidencia directa en sus respectivos países. Por ejemplo, una de las participantes es ahora diputada en Honduras, mientras otro estudiante es asesor de Evo Morales en Bolivia.



**Centro de Estudios  
Interculturales  
e Indígenas - ICIIS**

# BOLETÍN ICIIS

N° 30, diciembre de 2015

## Centro de Estudios Interculturales e Indígenas abre concursos públicos



Como parte de sus objetivos en torno a desarrollar capital humano avanzado, generar redes de colaboración a nivel internacional y fortalecer el trabajo de sus investigadores, el Centro de Estudios Interculturales e Indígenas ha abierto tres nuevas convocatorias.

En primer término, se ha dispuesto de una plaza para investigador residente. En este caso, la estadía de investigación podrá ser realizada en las dependencias del Centro, tanto en el Campus San Joaquín o en el Campus Villarrica UC, como también en la Universidad Diego Portales y la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Este llamado ofrece una oportunidad de trabajar como investigador ICIIS, contribuyendo al estudio interdisciplinario de la interculturalidad. Se busca a un investigador(a) residente con experiencia particular en cualquiera de las cuatro áreas diferentes de investigación del Centro: Políticas Públicas, Desarrollo y Medio ambiente, Patrimonio Cultural, y Subjetividades y Conflicto

El objetivo de esta residencia es promover la investigación interdisciplinaria de excelencia en estudios interculturales e indígenas y aumentar las redes internacionales de investigación que el Centro posee. Asimismo, un segundo llamado se propone llenar la plaza de investigador visitante. El objetivo de esta beca también es promover la investigación interdisciplinaria de excelencia en estudios interculturales e indígenas y aumentar las redes internacionales de investigación en el Centro.

### **Profesor asistente Programa de Antropología**

Además, el ICIIS junto al Programa de Antropología UC, han abierto la postulación al cargo de Profesor(a) Asistente, quien se desempeñará en el Campus San Joaquín UC, a más tardar a partir de agosto de 2016. El cargo tiene una duración de tres años, renovables, y se busca candidatos con áreas de investigación preferentes en Economía, Etnicidad y Globalización. El candidato/a debe tener un título de doctor (PhD) en Antropología social-cultural (obtenido después del 2007). El Programa busca candidatos cuyo trabajo demuestre un compromiso con la investigación etnográfica, que tenga el potencial de una carrera de publicaciones internacionales y con capacidad de trabajo en equipo para fines de gestión, extensión e investigación.

Para mayores antecedentes sobre requisitos de los tres concursos señalados, plazos de postulación y salarios comprometidos, los antecedentes

## Investigadores del Centro de Estudios Interculturales e Indígenas dictan curso sobre desarrollo de habilidades interculturales a profesionales del MINEDUC



Con el propósito de ofrecer un espacio de formación para funcionarios que trabajan en el Ministerio de Educación en el ámbito de la interculturalidad y políticas educativas, articulando los discursos de inclusión dentro de la Reforma Educacional, el Centro de Estudios Interculturales e Indígenas ofreció un taller de competencias interculturales. Esta actividad se realizó los días 11, 13, 18 y 20 de noviembre en el Campus San Joaquín UC y en ella participaron profesionales pertenecientes a la División de Educación General del Ministerio de Educación y a otras unidades administrativas de esta repartición pública.

Esta iniciativa se gestó a través de una alianza celebrada entre el Centro de Estudios Interculturales e Indígenas y el Anillo Normalidad, Diferencia y Educación, proyecto desarrollado por la Facultad de Educación UC.

A partir de la comprensión de conceptos básicos sobre interculturalidad, así como del contexto histórico, de los roles y procedimientos a través de los cuales se interrelacionan actualmente los actores de los espacios interculturales, de los alcances vinculado a derechos y al desarrollo de la educación intercultural bilingüe en Chile, el curso buscó facilitar el desarrollo de competencias que impulsen la comprensión de la importancia del establecimiento de relaciones interculturales que tiendan al mutuo reconocimiento y promuevan desempeños laborales y liderazgos competentes y pertinentes, a partir de la valoración de la diversidad sociocultural presente en Chile.

En el taller participaron como docentes los investigadores del Centro Francisca de la Maza, María Lara Millapan, Claudio Espinoza, Claudio Fuentes, Luis Campos, Sergio Caniuqueo, Daniela Díaz y la asistente de investigación Camila Peralta.



# Se inicia la entrega de libro que aborda el aprendizaje del mapudungun desde la literatura infantil



Solo al hablar y comprender una lengua, se puede comprender una historia y cultura particulares, pues son las lenguas los elementos que permiten manifestar nuestros pensamientos, sentimientos, emociones e ideologías y acceder a la comprensión del mundo. Bajo esta premisa, la investigadora del ICIS y docente del Campus Villarrica UC María Lara Millapan, desarrolló el proyecto Kimün: aprendiendo mapudungun a través de poesías y relatos. Este es un libro que pretende aportar a la enseñanza del mapudungun y a la comprensión del mundo mapuche, a través de uno de los elementos más sensibles y más profundos, como lo son las obras literarias narrativas y poéticas recopiladas.

Kimün es un proyecto que creó un libro para ser utilizado en el contexto escolar, y que sirviese para enseñar el mapudungun con textos que fuesen funcionales y adaptados al nivel cognitivo de los niños y que facilitasen el aprendizaje de esta lengua. Entonces, ideó un texto construyéndolo con poemas, relatos, unidades didácticas y actividades prácticas que fuesen resueltas por los niños. Es una recopilación de cuatro poetas; María Lara Millapan, Graciela Huinao, Faumelisa Manquepillan y Erwin Quintupil. Hay poemas y relatos breves de cada uno de ellos.

El plan de difusión de los textos consiste en entregarlos en escuelas adscritas al programa de educación intercultural bilingüe –PEIB- del Ministerio de Educación; a los educadores tradicionales, a profesores. Por lo mismo, durante noviembre se inició el proceso de entrega a educadores tradicionales de las ciudades de Temuco, Curarrehue, Puerto Saavedra, Puerto Montt y Osorno.

Seminario "Memoria, Conflicto y Coexistencia. Del 14 al 16 de diciembre, Sala Matte, Centro de Extensión UC. 9:00 horas

Seminario "Jovenes Indígenas en Chile, 17 de diciembre Sala Colorada, Centro de Extensión UC. 9:00 horas.

Lanzamiento del N° 62 de Revista de Geografía Norte Grande, Geografías Indígenas en Chile y América Latina. 18 de diciembre, Sala Seminario, Facultad de Historia Geografía y Ciencia Política. 11: 00 horas