

## Investigadores reflexionan sobre el espacio que ocupa la memoria dentro de los conflictos contemporáneos



¿De qué forma la memoria y el olvido se articulan en los conflictos y subjetividades contemporáneas? Esta fue la pregunta que convocó el Seminario “Memoria, Conflicto y Coexistencia: Interculturalidad y descolonización en América Latina y el mundo, realizado por el Centro de Estudios Interculturales e Indígenas entre el 14 y el 16 de diciembre.

Durante tres días, importantes académicos de diversos países abordaron temas como las genealogías de la diferencia sociocultural; las expresiones y prácticas de grupos minoritarios en tiempos de lucha, resistencia y post conflicto; el rol que la memoria juega en diferentes expresiones y prácticas de prejuicio, racismo y discriminación, como también en el reconocimiento de los pueblos indígenas y en las relaciones interculturales. Todo, bajo el contexto de la relación posible entre memoria, conflicto y coexistencia.

El seminario estuvo dividido en tres instancias. Primero, una reflexión académica, sustentada en cinco charlas magistrales y cuatro mesas de expositores nacionales e internacionales. Una segunda instancia, de reflexión más participativa, conformada por dos mesas redondas en torno a temáticas relacionadas con memoria, política y pueblos indígenas. Finalmente, un tercer espacio se constituyó a partir de intervenciones teatrales que contribuirán a la reflexión desde el ámbito de las artes, la estética y la creatividad. En este segmento se incluyó la proyección del reciente documental del destacado realizador chileno Patricio Guzmán, “El botón de nácar”.

Las clases magistrales, en tanto, estuvieron a cargo de: Kimberly Theidon, Tufts University; Thomas Blom Hansen, Stanford University; Manuel de la Mata, Universidad de Sevilla; Brady Wagoner, Aalborg University; y Mercedes Prieto, FLACSO Ecuador.

II Congreso Internacional Los Pueblos Indígenas de América Latina. Siglos XIX-XXI. Avances, perspectivas y retos. Santa Rosa (La Pampa) Argentina – 20 a 24 de septiembre de 2016.

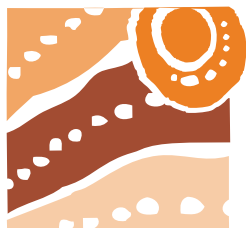
<http://congresopueblosindigenas.net/>

II Congreso Internacional de Antropología AIBR. Barcelona, septiembre de 2016.

<http://www.aibr.com>.

Cuarto Congreso "CEAD; Contemporary Ethnographies across disciplines"

(Etnografías contemporáneas a través de las disciplinas). Universidad de Cape Town, Sudáfrica, entre el 15 y el 18 de Noviembre de 2016. [http://cead.org.nz/site/ethnography\\_conference/](http://cead.org.nz/site/ethnography_conference/)



**Centro de Estudios  
Interculturales  
e Indígenas - ICIIS**

# BOLETÍN ICIIS

N° 31, enero de 2016

## Publican libro que caracteriza a los jóvenes indígenas en Chile



Indagar en las experiencias que cotidianamente viven los jóvenes indígenas, relacionadas tanto a su participación social y al ejercicio de sus derechos, así como también a los conflictos con otros actores sociales y experiencias de discriminación relacionadas a su indigeneidad, es el propósito del estudio que desarrollan conjuntamente el Instituto de Nacional de la Juventud, INJUV, la Dirección de Estudios Sociales UC, DESUC, y el Centro de Estudios Interculturales e Indígenas. Esta investigación se tradujo en el libro "Jóvenes y juventudes indígenas: Vivencias y tensiones en el Chile contemporáneo". Este proyecto se centró en tres ámbitos: Educación, Trabajo y Salud. Se abordó la realidad de jóvenes de contextos tanto rurales como urbanos, consultándoles acerca de su visión de las políticas públicas indígenas implementadas, así como de aquellas problemáticas que estimen urgentes de ser consideradas. Se buscó conocer de qué forma las nociones y prácticas asociadas al "Buen Vivir" se constituyen o no como un horizonte de vida desde la perspectiva de los jóvenes indígenas y cuáles son las potencialidades de este principio de integración social para el desarrollo de los pueblos indígenas y de la sociedad en general.

El estudio se propuso también conocer cuáles son aquellos referentes de indigeneidad que informan sus subjetividades juveniles y miradas del mundo, y de qué forma ven y viven la relación entre lo global, lo regional y lo local desde su identidad juvenil indígena.

El lanzamiento se efectuó durante el seminario "Jóvenes Indígenas en Chile", realizado en el Centro de Extensión UC el 17 de diciembre de 2015, el cual contó la asistencia, entre otras autoridades, del ministro de Desarrollo Social, Marcos Barraza, y del director nacional de INJUV, Nicolás Preuss.

### Metodología utilizada

En cuanto a la metodología empleada, se consideraron a hombres y mujeres jóvenes entre 15 y 29 años, provenientes de los Pueblos Originarios Mapuche y Aymara. Hablamos de jóvenes pertenecientes a todas las áreas geográficas del país -Norte, Centro y Sur-, tanto en zonas urbanas como rurales, seleccionados en tres segmentos etarios distintos. Se realizaron quince grupos focales con una participación total de 120 jóvenes y treinta entrevistas. Además, se incorporó en el libro el testimonio de nueve jóvenes indígenas, quienes —a partir de sus propias historias de vida— expusieron su visión y perspectiva particular de lo que es ser joven indígena en Chile actualmente

## Instituto de Geografía UC lanza revista que aborda el tema de las geografías indígenas



Contribuir a la creciente literatura sobre geografías indígenas en América Latina e impulsar la apertura hacia nuevos enfoques que desafíen las nociones de territorialidad, temporalidad y subjetividades, son los objetivos cifrados por la Revista Norte Grande, cuyo número 62 está dedicado a la investigación de la geografía indígena. Esta es una publicación de carácter trianual del Instituto de Geografía UC que, desde 1974, reúne investigaciones empíricas y teóricas que dan cuenta de avances en las más diversas corrientes de la investigación geográfica y de sus ciencias afines, referidas al caso chileno y también a lugares, regiones y países iberoamericanos

El lanzamiento de esta edición cuasi temática se realizó el 18 de diciembre y contó con la alocución de Rafael Sánchez, editor de la revista Norte Grande, Nelson Martínez –coeditor de este número temático- y Manuel Prieto, investigador adjunto del Centro de Estudios Interculturales e Indígenas, quien participó en el evento a modo de comentarista de los artículos incluidos en la publicación.

En primer término, Nelson Martínez se refirió al proceso de redemocratización del país, los acuerdos de Nuevo Imperial y la ley indígena, contexto que impulsa la preocupación por lo indígena desde diversos ámbitos científicos. Al respecto, explicó que los geógrafos, salvo algunas excepciones, no se han preocupado por estos temas, a diferencia de historiadores y antropólogos. Entonces, surge la necesidad de que la geografía humana y la ecología política se nutran y resuelvan las tensiones surgidas entre las territorialidades, los movimientos indígenas y la academia.

Manuel Prieto, señaló que la Geografía es una Ciencia Social que históricamente no se ha llevado bien con los indígenas, sufriendo el mismo pecado de origen que la Antropología: nacer al servicio del proyecto colonial. Se envía al geógrafo para cartografiar al otro, su relación con el territorio y el territorio mismo. Todo esto con el fin de simplificar, comprender y dominar por medio de proyecciones, escalas y símbolos. Sin embargo, el giro que las Ciencias Sociales dieron desde los años setenta ha permitido que la Geografía se ponga a la vanguardia en el desarrollo de estudios críticos relacionados con la temática indígena. Esto ha permitido interrogar de manera crítica campos como las relaciones sociales en el acceso a los recursos y el territorio; la tensión entre neoesencialismo y teorías constructivistas, mostrando que a raíz de procesos migratorios, territorios que no eran indígenas devienen en esta categoría a través del acto de migrar y de puesta en escena. Por último, el estudio de las geografías indígenas, al utilizar metodologías participativas y decolonizadoras, ha roto con la fascinación por los imaginarios del buen salvaje y del indígena como exótico. Hay una mirada de identidades que se encuentran en un constante devenir, el cual es historizado, politizado, donde hay ganadores y perdedores, e incluso conflictos entre los mismos indígenas.

El número 62 de la Revista Norte Grande incluye siete artículos sobre temática indígena, uno de estos coescrito por Bastien Sepúlveda, ex postdoctorante del Centro de Estudios Interculturales e Indígenas.

# Se celebra taller de comunicación intercultural en Puerto Saavedra



Como parte del objetivo de generar instancias de trabajo colaborativo, el Centro de Estudios Interculturales e Indígenas impartió un taller de comunicación intercultural en la comuna de Puerto Saavedra, Región de la Araucanía, el 16 de diciembre de 2015.

En el taller participaron funcionarios de INDAP, PRODESALES y agricultores mapuche lafkenches de Puerto Saavedra. Es relevante señalar que la petición para desarrollar un taller que abordase el manejo de controversias cotidianas en contextos interculturales, provino desde el mismo territorio, donde se desempeñan funcionarios y usuarios de la producción agrícola.

El taller, impartido por los investigadores del Centro Francisca de la Maza y Claudio Espinoza, más el asistente de investigación Carlos Bolomey, utilizó una metodología constructivista que consistió en dos fases. La primera, consistió en una discusión en cuatro grupos donde emergieron situaciones problemáticas en la relación funcionario/usuario para luego dar paso a representaciones de situaciones cotidianas donde los se intercambiaban los roles de los participantes.

El taller terminó con las conclusiones pertinentes y la sistematización del conocimiento producido.

## Centro de Estudios Interculturales e Indígenas participa en seminario sobre derechos de Pueblos Originarios

El 21 de diciembre del 2015, se realizó en la comuna de Galvarino, el seminario “Wall Nutram Kawün/ Conversación de todo el territorio”, organizado por el Consejo Territorial Mapuche de Galvarino. La actividad se propuso discutir acerca de las normas vigentes sobre los derechos humanos y específicamente sobre los derechos de los Pueblos Originarios. Al respecto, el debate incluyó asuntos como la desmunicipalización de la educación, a través de las experiencias de vida de las comunidades mapuche referidas al choque cultural en el ámbito educacional y, además, a la necesidad de participación de los Pueblos Originarios en el desarrollo de las políticas educacionales, principio establecido en el convenio 169 de la OIT.

En el seminario estuvieron presentes educadores tradicionales, políticos indígenas, representantes del Instituto Nacional de Derechos Humanos y de la Universidad Central de Chile, directores, profesores, estudiantes de escuelas de la comuna, y público en general.

Francisca De la Maza, subdirectora del Centro de Estudios Interculturales e Indígenas, aprovechó la instancia para entregar la sistematización pedagógica del Diplomado en Revitalización Lingüística del Mapudungun y Saberes Culturales, organizado por el Centro y el Consejo Territorial Mapuche de Galvarino, realizado en esta comuna durante 2014.