 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 01
	<p>Formato</p> <p>DESCRIPTOR DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA</p>	Fecha: 27/10/2021

UNIDAD ACADÉMICA

Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Antropología - Centro de Estudios Interculturales e Indígenas.

AÑO 2022

MODALIDAD

Online – clases en vivo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mapuciencias: Aprendiendo sobre ciencias con una mirada intercultural

NOMBRE EN INGLÉS: Mapuciencias: Learning about science from a intercultural perspective

PRESENTACIÓN


El presente curso busca ofrecer a docentes de primero a cuarto básico un espacio de reflexión y construcción de herramientas para la enseñanza de las ciencias desde una mirada intercultural, relevando conocimientos del pueblo mapuche en el currículo escolar.

DESCRIPCIÓN

El curso “Mapuciencias: Aprendiendo sobre ciencias con una mirada intercultural”, busca ofrecer un espacio para la promoción de la enseñanza de ciencias con una perspectiva intercultural; de modo de promover la construcción de aprendizajes contextualizados, tanto en el conocimiento del pueblo Mapuche, como en los saberes científicos.

Históricamente el currículum escolar centra su accionar en el acercamiento al mundo natural desde la perspectiva de la ciencia occidental. La propuesta de este curso busca relevar los saberes del pueblo Mapuche respecto de las plantas nativas, la agricultura y la relación con el medio ambiente en pos de ofrecer una experiencia que interrelacione ambas fuentes de conocimiento y promueva el aprendizaje desde una perspectiva contextualizada.

Asimismo, el curso busca permitir la valoración de los ecosistemas nativos, a través de la construcción de aprendizajes basados en la exploración y la indagación, considerando tanto aspectos del Kúme Mongen cómo del Método Científico occidental, apuntando a buscar un entendimiento intercultural respecto de las variadas e importantes funciones que cumple la botánica en distintos ámbitos de la vida.

 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 01
	<p>Formato</p> <p>DESCRIPTOR DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA</p>	Fecha: 27/10/2021

El presente curso se desarrolla en modalidad online – clases en vivo, considerando tantas clases expositivas, entrevistas a expertos y trabajo colaborativo entre los participantes, de modo de ofrecer una experiencia que no sólo permita el acercamiento conceptual a las temáticas tratadas, sino también experiencias prácticas respecto al abordaje en aula.

DIRIGIDO A/PÚBLICO OBJETIVO

Docentes de primero a cuarto básico, profesores de otros niveles que trabajen en el área de las ciencias y profesionales de la educación que se desempeñen en espacios de educación no formal.

REQUISITOS DE INGRESO

- Licenciatura en educación o título profesional profesor (a) en educación básica.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Construir herramientas conceptuales y didácticas para la enseñanza de las ciencias con perspectiva intercultural.

DESGLOSE DEL CURSO

Horas cronológicas: 20 horas

Resultados del Aprendizaje

- 1° Discutir respecto a enfoques e investigaciones que relevan e interrelacionan el conocimiento tradicional mapuche sobre botánica y ecología
- 2° Diseñar estrategias didácticas que permitan un enfoque intercultural del currículo de ciencias
- 3° Reflexionar en torno a una educación en ciencias con perspectiva intercultural

Contenidos:

- Perspectivas teóricas para la enseñanza de ciencias con un enfoque intercultural para niños
- Introducción a los conocimientos mapuche del Itrofil Mongen, en específico la relación con el bosque y las plantas.
- Construcción de aprendizajes en ciencias con enfoque intercultural
- Reflexión docente y la experiencia de construcción de conocimiento desde lo intercultural.

 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 01
	<p>Formato</p> <p>DESCRIPTOR DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA</p>	Fecha: 27/10/2021

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

El presente curso se desarrollará Online – clases en vivo, considerando actividades sincrónicas, a través de la plataforma Zoom. Se considera que, durante ellas, se desarrollaran clases expositivas, entrevistas a expertos y trabajo práctico entre los participantes del curso.

El curso contará con un sistema de página web en el que estarán disponibles las presentaciones power point del programa y el material complementario

Evaluación de los aprendizajes:

- Bitácora para la reflexión de los aprendizajes: Cada sesión considera un periodo de tiempo para el desarrollo de una bitácora personal, en la cual dar cuenta de los aprendizajes del día. Será ponderada con un 60% de la nota final.
- Trabajo final: Al finalizar el curso, los participantes de manera individual deberán entregar una propuesta práctica para la incorporación de lo revisado en las sesiones a la práctica en el aula. Corresponde al 40% del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Pérgola, M., Chadwick, G., & Bonan, L., (2021), *Construyendo caminos y fundamentos posibles en búsqueda de una enseñanza de las ciencias naturales en contextos de interculturalidad*, Bauru: Ciência & Educação.
- Gregori, S. P., (2013), *Multiculturalidad Escolar Y Convivencia Educativa*.
- Ortiz Ocaña, A. L., Sánchez Fontalvo, I., & Pedrozo Conedo, Z., (2018), *Decolonialidad de la educación: Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*, Ciencias Sociales. Educación Y Pedagogía
- Germán García, E., Guerrero Sevillano, R., Castro, M. C., Grajales, Y. A., Castillo, M. L., & Carabalí, J. G., (2019), *Diversidad cultural en la enseñanza de las ciencias en Colombia*, Cali, Colombia: Programa Editorial Univalle, Colección Educación Y Pedagogía.
- Quintriqueo, S., & Torres, H., (2013), *Construcción de conocimiento mapuche y su relación con el conocimiento escolar*, Valdivia, Chile: Estudios pedagógicos, 39(1), 199-216.
- Küper, W., (2007), *Pueblos Indígenas Y Educación*, En *Pueblos Indígenas Y Educación*; Número 59, Quito, Ecuador: Editorial Abya Yala.
- Uribe-Pérez, M., (2019), *Saberes Ancestrales Y Tradicionales Vinculados a La Práctica Pedagógica Desde Un Enfoque Intercultural: Un Estudio Realizado Con Profesores De Ciencias En Formación Inicial*, Revista Educación Y Ciudad, 2(37), 57-71.

 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 01
	<p>Formato</p> <p>DESCRIPTOR DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA</p>	Fecha: 27/10/2021

- Hernández, C., & Olmo, M., (2005), *Antropología En El Aula: Una Propuesta Didáctica Para Una Sociedad Multicultural*, Madrid, España: Síntesis, 2005
- Pérez, W., Caniuqueo, W., Pérez, G., & Caniuqueo, S., (2012), *Formación Y Autoformación En Pedagogía Y Saberes Culturales Mapuche Para Azelcheffe: Una Experiencia Participativa De Producción De Conocimiento Intercultural*, Temuco, Chile: Universidad De La Frontera, Facultad De Educación, Ciencias Sociales Y Humanidades, Departamento De Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2010), *Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural*.

JEFE DE PROGRAMA

Marjorie Murray

Académica ordinaria y directora de la Escuela Antropología UC. Doctora en Antropología Social, University College London. Investigadora principal del Centro de Estudios Interculturales e Indígenas – CIIR. sus principales líneas de investigación son cultura material, antropología del consumo, etnografía y políticas públicas, y maternidad y crianza

EQUIPO DOCENTE

Gianino Livellara


Licenciado en Educación, mención Biología y Ciencias Naturales, por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Se desempeña en el área de la divulgación científica, contando con experiencia en el área de didáctica y gestión de proyectos.

Simona Mayo

Licenciada en Lengua y Literatura Hispánica con mención en Literatura de la Universidad de Chile. Magíster en Educación, Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas de la Universidad de Buenos Aires. Doctoranda en Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. Se ha desempeñado en la enseñanza, revitalización investigación y difusión del mapudungun en diversos espacios en Chile y Argentina y en la producción de material de enseñanza contextualizado a la realidad urbana y actual de la lengua mapuche.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Bitácora 60%

 PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 01
	Formato DESCRIPTOR DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA	Fecha: 27/10/2021

- Trabajo final 40%

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un certificado de aprobación digital otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El alumno que no cumpla con estas exigencias reprueba automáticamente sin posibilidad de ningún tipo de certificación.

INFORMACIÓN GENERAL

Fechas: 10 al 14 de enero de 2022

Horario: 9:00 a 13:00 hrs

Puede haber modificaciones de fechas y/o docentes por razones de fuerza mayor

Duración: 20 hrs

Créditos: No corresponde

Lugar de realización: Zoom/Moodle

Código Sence: No corresponde

Valor: Programa gratuito

PROCESO DE ADMISIÓN

Las personas interesadas deberán completar la ficha de postulación que se encuentra en el costado derecho de esta página web.

Se deberá adjuntar, al momento de la inscripción, o enviar de manera posterior a la coordinación del programa los siguientes documentos:

- Copia documento de identidad (Rut/ Dni o Pasaporte)
- Copia simple de título o licenciatura
- Currículum vitae actualizado.

 <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE</p>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	Versión: 01
	<p>Formato</p> <p>DESCRIPTOR DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA</p>	Fecha: 27/10/2021

Las postulaciones son desde el 1 de diciembre de 2021 hasta el 3 de enero de 2022 o hasta completar las vacantes.

No se tramitarán postulaciones incompletas.

VACANTES: 80

No se reservan cupos, el pago completo del valor del programa es requisito para gestionar la matrícula.

Importante- Sobre retiros y cancelaciones

- La coordinación del programa se reserva el derecho a suspender **o reprogramar** la realización de la actividad si no cuenta con el mínimo de alumnos requeridos para dictarse o por motivos de fuerza mayor. En tal caso se devuelve a los alumnos matriculados la totalidad del dinero a la brevedad posible con un máximo de 15 días hábiles. La devolución se efectuará con depósito en la cuenta (corriente o vista) que indique el alumno o a través de un vale vista que deberá ser retirado en cualquier sucursal del Banco Santander.
- A las personas matriculadas que se **retiren de la actividad** antes de la fecha de inicio, se les devolverá el total pagado menos el 10% del valor del programa.* A las personas que se retiren una vez iniciada la actividad, se les cobrará las horas o clases cursadas o asistidas y materiales entregados a la fecha de la entrega de solicitud formal de retiro más el 10% del valor del programa* La solicitud de retiro debe realizarse a la coordinación a cargo y hasta antes de que el 50% de la actividad se haya desarrollado (Reglamento de alumno de Educación Continua). En ambos casos la devolución, demorará como máximo 15 días hábiles y se efectuará con depósito en la cuenta (corriente o vista) que indique el alumno o a través de un vale vista que deberá ser retirado en cualquier sucursal del Banco Santander. *El 10% corresponde al uso de vacante y se calcula en base al precio publicado, no el valor final pagado.