



La Asi / Latin American Summer School on Social Issues



CIIR Centro de Estudios Interculturales e Indígenas



“hemos convocado a 104 alumnos provenientes de diversos países y ámbitos disciplinares, la mayoría estudiantes en destacados programas de prestigiosas universidades.”

lasi/

Latin American
Summer School
on Social Issues

Fue durante el verano de 2016, al cierre de una jornada de planificación del CIIR, cuando comenzamos a concebir lo que finalmente se transformaría en la Escuela de Verano Latinoamericana en Problemáticas Sociales, LASI.

En un principio, teníamos en mente aprovechar el potencial de Chile como un lugar excepcional para propiciar un espacio de reflexión interdisciplinar que abordara las principales y urgentes temáticas que cruzan la trayectoria de las sociedades latinoamericanas. El neoliberalismo, el modelo extractivista, la tensión por el reconocimiento de los Pueblos Originarios, los flujos migratorios, eran temas acuciantes para abordar. Nos interesaba, sobre todo, alentar un espacio de alto nivel académico donde alumnos de posgrado en el inicio de sus carreras investigativas, pudieran reunirse con destacados científicos sociales chilenos y extranjeros. Deseábamos crear una instancia en que un diálogo crítico y acucioso fuera posible con el fin de fortalecer futuras redes de trabajo y ampliar el horizonte analítico.

Sin embargo, no solo la profundidad del debate académico determinaba la existencia de LASI. Queríamos también propiciar el vínculo con problemáticas territoriales, tales como el conflicto mapuche y la situación de migrantes y el pueblo likan antay en la Región de Antofagasta. Generar relaciones entre activistas, líderes políticos y comunidades invitados a la escuela, donde los alumnos de esta podían tener un conocimiento palmario de ciertas problemáticas, confrontando esta observación con el conocimiento teórico acumulado.

Hoy ya son tres las ediciones que hemos realizado de LASI. En colaboración con la Universidad Católica del Norte, hemos convocado a 104 alumnos provenientes de diversos países y ámbitos disciplinares, la mayoría estudiantes en destacados programas de prestigiosas universidades. También hemos tenido la gran fortuna de contar con 32 destacados académicos chilenos, latinoamericanos, europeos y anglosajones, impartiendo los talleres que han sido parte del currículo de la escuela.

Ya iniciamos el diseño de lo que será la cuarta versión de LASI, la cual se celebrará en el Campus de Universidad Católica del Norte ubicado en la ciudad de Coquimbo, en enero de 2020. Mientras tanto, los invito a leer la siguiente revista, la cual compila los aspectos más relevantes de las tres ediciones de LASI que hemos desarrollado hasta ahora.

Un abrazo
Helene Risor
Coordinadora académica LASI



lasi

Latin American Summer School on Social Issues

lasi

Latin American
Summer School
on Social Issues

LASI es una escuela de verano dirigida a estudiantes de doctorado e investigadores jóvenes de alta calificación que cuenten al menos con grado de Magíster. El objetivo de la escuela es entregarles a los estudiantes la oportunidad de reunirse durante una semana en modalidad de claustro, recibiendo formación y supervisión de destacados científicos sociales.

LASI provee la instancia de reunir a estudiantes de postgrado e investigadores jóvenes provenientes de América Latina, Norteamérica y Europa. Junto al proceso de formación, se espera que la escuela de verano sea una instancia para la generación de redes de contacto con otros investigadores, de distintas universidades y disciplinas, que les permitirán intercambiar conocimientos y experiencias durante su futura trayectoria investigativa.

Con ya tres ediciones a cuestas, LASI se organiza en torno a clases plenarias, debates, y talleres intensivos que se enfocan en temáticas y teorías específicas, estos talleres contemplan salidas a terreno y se conforman de ocho a diez estudiantes cada uno. Cada taller es supervisado por dos tutores, un académico local y uno internacional. Los estudiantes recibirán el programa, los textos y lecturas, y la descripción de las evaluaciones con antelación.

La escuela es una iniciativa gestada por el Centro de Estudios Interculturales e Indígenas (CIIR) y el Instituto de Antropología y Arqueología de San Pedro de Atacama (IAA), de la Universidad Católica del Norte.

lasi

LASI 2017: Emergent Democracies – New Forms of Coexistence

Organizada por el CIIR y el Instituto de Arqueología y Antropología de la Universidad Católica del Norte, la escuela de verano latinoamericana en problemáticas sociales, LASI, reunió a 36 estudiantes de postgrado, provenientes de países como Estados Unidos, Inglaterra, Canadá, Colombia, Ecuador, Perú, Brasil, Argentina y Chile.

Emplazada en San Pedro de Atacama, LASI se planteó como una iniciativa dirigida a estudiantes de doctorado e investigadores jóvenes de alta calificación que contaran al menos con un grado de Magíster. El objetivo fue entregarles la oportunidad de reunirse durante una semana en modalidad de claustro, recibiendo formación y supervisión de destacados científicos sociales chilenos y extranjeros. Además, LASI se fijó desarrollar una instancia que reuniese a estudiantes de postgrado e investigadores jóvenes provenientes de América Latina, Norteamérica y Europa, fortaleciendo la creación de redes de colaboración y el intercambio de conocimiento.

Realizada entre el cuatro y el nueve de enero de 2017, LASI acogió a 36 estudiantes provenientes de prestigiosas universidades como Princeton, Queen Mary of London, California Davis y Arizona, entre otras. Veintiuno de aquellos fueron seleccionados a través de un proceso de postulación. Los restantes quince participaron a través de becas entregadas por los programas de doctorado que patrocinaron la escuela: Educación, Sociología, Psicología y Geografía UC; Antropología UCN; y Estudios Latinoamericanos de la U. de Chile.

LASI se organizó en seis talleres sobre temas como Formación del Estado y Soberanía, Conflictos Medioambientales y Comunidades Indígenas, Racismo



y Prejuicio, Derechos Humanos y Justicia Transicional, entre otros. Además, los seis profesores internacionales invitados ofrecieron conferencias a modo de apertura de cada una de las jornadas de estudio y discusión.

Como docentes participaron los académicos Jim Sidanius, Sharika Thiranagama, Thomas Blom Hansen, Karine Vanthuyne, Charles Hale, Salvador Millaleo, Tom Perreault y Rosamel Millaman. Ejercieron codocencia los investigadores del CIIR y académicos UC Helene Risor -además coordinadora académica de LASI-, Héctor Carvacho y Marjorie Murray, y el también investigador CIIR y académico de la UCN Manuel Prieto.

Los estudiantes que participaron en LASI provenían de distintas disciplinas como Sociología, Antropología, Ciencia Política, Psicología, Geografía y Musicología.

La escuela de verano, por último, también contempló actividades extracurriculares, como la visita al observatorio radioastronómico ALMA, la charla del Premio Nacional de Historia Lautaro Núñez y la visión del premiado documental Nostalgia de la Luz, de Patricio Guzmán.

“Creo que ha sido sumamente aportativo e interesante, por un lado, por los profesores, haberlos escuchado ya que no hay solo variedad disciplinar sino también en los temas que abordan. En cuanto a los estudiantes, también es similar, más allá de los contenidos concretos que hemos discutido la experiencia de intercambiar con personas que estamos en una misma fase de repensar ciertas inquietudes teóricas y empíricas ha sido muy enriquecedor”.



Carolina Rocha, Psicóloga Pontificia Universidad Católica de Chile.

“Estando acá en LASI muchas preguntas surgen y algunas respuestas. Cuestiones de territorio, identidad, indigeneidad. Es fascinante”.



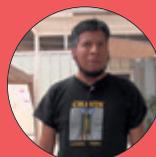
Amy Kennemore, estudiante de doctorado Universidad California-San Diego.

“Este tipo de actividades me han favorecido en términos de anclar todo el conocimiento que he desarrollado en Australia con lo que ocurre en Chile. Estudio comunidades indígenas latinoamericanas, pero los paradigmas que utilizo son anglosajones. Compartir con otras personas que cursan doctorados mejoran mis resultados y los acerca a lo que ocurre con las personas”.



Daniela Marini, antropóloga, estudiante de doctorado Universidad de Colorado Boulder.

“Soy un académico de los Estados Unidos y esta es una oportunidad para romper con las fronteras entre el norte y el sur, teniendo un taller realmente bilingüe e internacional. Ha sido una excelente oportunidad para este tipo de intercambio”.



Dante Choque, estudiante de doctorado Universidad de Sydney.

“La profundidad del debate tiene que ver con que son temas académicos, pero también son muy urgentes en nuestras sociedades. La gente entra al debate como ciudadano activado, llevando al conocimiento al



Tom Perreault, profesor Universidad de Siracusa.

“Soy abogada de profesión, pero centré mis estudios en la teoría de género y en la antropología del Estado. La posibilidad de venir me atrajo mucho precisamente para conocer cómo se articula el debate actual con respecto a la antropología del Estado”.

impacto político y social desde los ámbitos donde se trabaja. Esta combinación genera una especial vitalidad”.



Charles Hale, profesor Universidad de Texas, Austin.

“Acoger una actividad de esta magnitud es sumamente importante. Genera un movimiento y riqueza enormes”.



Estefanía Chávez, estudiante de doctorado FLACSO Ecuador.

“Vine acá porque me emociona mucho compartir mi trabajo con otros estudiantes. Me parece genial que podamos hablar con profesores en diversos niveles dentro de un marco en común. Para reflexionar sobre qué haré después, son muy útiles los consejos que he recibido de parte de académicos y estudiantes”.



Manuel Prieto, investigador IAA y CIIR.

LASI 2018: Difference: Discrimination, Racism and Social Transformation

Entre el cuatro y el nueve de enero de 2018, se celebró en el Campus Villarrica UC la segunda versión de la Escuela de Verano Latinoamericana en Problemática Sociales, LASI. Esta es una iniciativa organizada por el CIIR junto al Instituto de Arqueología y Antropología de la Universidad Católica del Norte. En esta segunda edición, se añadieron a modo de coorganizadores la escuela de Antropología y el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Stanford.

LASI es una escuela de verano dirigida a estudiantes de doctorado e investigadores jóvenes de alta calificación que cuenten al menos con grado de Magíster. El objetivo de la escuela es entregarles a los estudiantes la oportunidad de reunirse durante una semana en modalidad de claustro, recibiendo formación y supervisión de destacados científicos sociales. Además, pretende proveer la instancia de reunir a estudiantes de postgrado e investigadores jóvenes provenientes de América Latina, Norteamérica y Europa. Junto al proceso de formación, se espera que la escuela de verano sea una instancia para la generación de redes de contacto con otros investigadores, de distintas universidades y disciplinas, que les permitirán intercambiar conocimientos y experiencias durante su futura trayectoria investigativa.

Como en su primera edición, celebrada en San Pedro de Atacama en enero de 2017, LASI se organizó en torno a clases plenarias, debates, y talleres intensivos que se enfocaron en temáticas y teorías específicas. Cada taller fue supervisado por dos tutores, un académico local y uno internacional.

En esta segunda versión, participaron 36 estudiantes provenientes de diversos programas de posgrado nacionales e internacionales. Un porcentaje de estos superó un proceso de selección, a través del cual fueron aceptados aquellos estudiantes que reunieron los mejores antecedentes curriculares. Asistieron alumnos de programas alojados en universidad tales como Stanford, Cambridge, California Davis, Arizona, Manchester y London School of Economics. LASI contempló, además, el ingreso de alumnos becados por programas de doctorado de las siguientes universidades chilenas: Pontificia Universidad Católica, Universidad de Chile, Universidad Católica del Norte, Universidad de Concepción y Universidad de la Frontera.





La escuela de verano del 2018 se enfocó en la noción de diferencia como un fenómeno sociopolítico y un concepto de análisis teórico. La diferencia marca el límite de pertenencia a todo tipo de colectividades y es por tanto un elemento clave para la comprensión de la vida social. La producción social de la diferencia es una práctica de construcción de bordes y límites que opera tanto como una forma de definir bordes externos, por ejemplo, entre estados-naciones o para marcar límites internos basados en por ejemplo raza, ideología política, clase y género, sexualidades o discapacidades. Si bien la diferencia frecuentemente opera para definir jerarquías, inequidades y asimetrías de poder, se articula también como parte de la política identitaria. De este modo, cada diferencia es también siempre una categoría política, social, cultural y moral, que puede ser escudriñada y convertida en un objeto de debate.

Villarrica y el vínculo con el territorio

A lo largo de su historia, el Campus Villarrica UC ha levantado una propuesta educativa en correspondencia con las necesidades detectadas en la región de la Araucanía. Este vínculo con la comunidad ha incluido, por cierto, el trabajo con Pueblos Originarios, específicamente el mapuche. El inicio de la gestión del CIIR en la zona, hacia 2013, intensificó esta relación, encabezando distintas investigaciones que pusieran en valor aspectos patrimoniales de la cultura mapuche, como también proyectos que abordasen las políticas públicas con foco indígena y los aspectos de discriminación y racismo observables en la zona. A partir del conocimiento obtenido, LASI estipuló una serie de actividades extracurriculares que permitiesen a los alumnos adentrarse en la problemática actual del pueblo mapuche, aprovechando las condiciones inmejorables de Villarrica como espacio de observación e ingreso en el territorio mapuche.

Como primera actividad, se desarrolló un taller sobre lingüística y cosmovisión mapuche. Enseguida, un plenario abordó los procesos etnopolíticos en la Araucanía y cómo se desarrolla la política a nivel local en aquellas comunas donde las autoridades pertenecen a la etnia mapuche. En este panel intervinieron concejales de las comunas de Galvarino y Curarrehue, además del alcalde de Lumaco.

Una tercera actividad fue la exhibición de la obra de teatro "Ñuke", montada por la compañía Trawün y dirigida por la dramaturga Paula González. Ñuke es una elogiada pieza que aborda de forma vívida y descarnada los aspectos más duros del conflicto mapuche y el enfrentamiento entre comuneros y las fuerzas policiales.

Por último, LASI fue el espacio para el inicio de un ciclo de entrevistas con líderes históricos del movimiento mapuche, desde fines de los setenta hasta la actualidad. Titulado como "Nütram", hablamos de una serie de entrevistas a cargo del historiador e investigador del CIIR Fernando Pairican. El primer invitado fue el dirigente de Ad Mapu José Santos Millao. Todas estas actividades les permitieron a los estudiantes de LASI ampliar sus márgenes de reflexión con respecto al proceso de reconocimiento intercultural en el caso del pueblo mapuche, atendiendo a diversas voces que coexisten dentro de las demandas entabladas por estas comunidades indígenas.

"Para mí, la experiencia de haber participado ha sido sumamente rica. La calidad de la participación de los alumnos ha sido excelente, lo que me ha ayudado a avanzar sobre los temas discutidos -geografía, cartografía.



Joe Bryan, académico Universidad de Colorado Boulder.

"Como mapuche, LASI ha sido un espacio muy intercultural, compartiendo con gente de otros territorios pero que trabajan en temas similares, derechos humanos, culturales y territoriales, siendo muy interesante conocer de dónde vienen y los estudios que realizan".



Simona Mayo, estudiante de doctorado Universidad de Buenos Aires.

"Aprendí mucho de los profesores y los estudiantes acerca de ontología, medioambiente, la experiencia mapuche".



Jameelah Morris, estudiante de doctorado Universidad de Stanford.

"Lo más importante fue la experiencia de intercambio con los estudiantes de posgrado. Algunos iniciando sus investigaciones y otros ya terminando sus estudios de doctorado. Esto nos ha permitido una conversación muy interesante, incluso repensando las conclusiones de sus tesis".



Nancy Postero, académica Universidad de California-San Diego.

"La experiencia de LASI la conocimos por otros compañeros que estuvieron en la primera edición. Como un espacio de diálogo, crítico, que nos ayuda a generar nuevas redes que nos ayuden a pensar los problemas que habitualmente pensamos en nuestra área de conocimiento".



Paula Barbosa, estudiante de doctorado Pontificia Universidad Católica de Chile.

"Fue una experiencia muy enriquecedora, tanto para alumnos como profesores. Compartimos nuestras impresiones y muchos concordaron en que ahora tenían más claras ciertas preguntas de investigación y perspectivas. Todos nos llevamos algo de aquí".



Laura Luna, académica Pontificia Universidad Católica de Chile.

lasi / Latin American Summer School on Social Issues

LASI 2019: Borders, Frontiers and Circulation

Entre el cuatro y el nueve de enero se desarrolló en las instalaciones de la Universidad Católica del Norte en Antofagasta, la tercera versión de la Escuela de Verano Latinoamericana en Problemáticas Sociales, LASI. Esta escuela está dirigida a estudiantes de doctorado e investigadores jóvenes de alta calificación que cuenten al menos con grado de Magíster provenientes de América Latina, Norteamérica y Europa. Su objetivo es entregarles a los estudiantes la oportunidad de reunirse durante una semana en modalidad de claustro, recibiendo formación y supervisión de destacados científicos sociales chilenos y extranjeros. LASI es organizada por el CIIR y el Instituto de Arqueología y Antropología de la Universidad Católica del Norte.

La tercera edición de LASI contó con treinta alumnos provenientes de destacadas universidades a lo largo del mundo, tales como Stanford, Cambridge y Arizona, entre otras.

Una de las expectativas de la escuela, junto al proceso de formación, es levantar una instancia para la generación de redes de contacto con otros investigadores, de distintas universidades y disciplinas, que les permitirán intercambiar conocimientos y experiencias durante su futura trayectoria investigativa.

LASI 2019 tuvo como título "Límites, Fronteras y Circulación". A través de los talleres y debates realizados se abordaron temáticas de urgente discusión como lo son los fenómenos migratorios. Estas sesiones académicas fueron complementadas, por ejemplo, con una visita al campamento "Constancia" ubicado en la zona alta de Antofagasta, donde los participantes de la escuela compartieron con los vecinos del asentamiento, en su mayoría migrantes de países como Bolivia, Ecuador y Colombia.

Asimismo, se celebraron diversas mesas redondas sobre temas como las demandas de la población migrante que vive en campamentos, la situación de los Pueblos Originarios de la región frente a los intensos procesos extractivistas imperantes, y cómo operan tanto actual como históricamente las relaciones transfronterizas entre Chile y Bolivia. Según el tenor de la sesión, cada evento contó con la participación de actores sociales de la región, representantes de los pueblos Likan Antay y Aymara, y políticos y académicos abocados al estudio de las relaciones económicas y culturales que se dan entre Chile y Bolivia.

"Me interesó venir a LASI por su enfoque interdisciplinario, porque ha sido una gran oportunidad para mí para hallar nuevos enfoques de investigación, sobre todo en lo relacionado al tema de fronteras. Ha sido muy enriquecedor para mí, como la primera periodista que ha participado en la escuela, conocer la experiencia de otros investigadores de diversas áreas de las Ciencias Sociales en general. También fue muy provechoso haber tenido contado con dirigentes locales, quienes nos contaron acerca de sus problemáticas territoriales".





Ana Rodríguez, periodista
Universidad de Chile.

“Bueno, fue invitada a dar clases en un taller sobre género, migración y desarrollo, y quedé sorprendida por el alto nivel de los estudiantes y sus proyectos. Venía a dar clases y me voy sabiendo más de lo que sabía al llegar a Chile”.



Ninna Nyberg, académica Instituto
Danés de Estudios Internacionales.

“Ha sido una experiencia enriquecedora ya que se ha dado una combinación inédita entre una discusión epistemológica, muy teórica, con una aproximación a temas latinoamericanos que permiten una complementariedad de saberes que son muy relevantes para lo que hago en mi trabajo de campo”.



Valentina Ramia, estudiante de
doctorado Universidad de
Stanford.

“Bueno, fue una experiencia increíble, de las mejores que he tenido como profesor. La calidad de los alumnos empujó la discusión, llegando a nuevas ideas. Todos hemos aprendido a lo largo de esta escuela”.



Chris Krupa, académico
Universidad de Toronto.

“Aprecio mucho esta escuela, sobre todo por donde está situada. Conocer Antofagasta y aprender acerca de los conflictos sociales que aquí se producen. La conexión entre lo que discutimos en clases y lo que ocurre en la ciudad fue un complemento que para mí funcionó muy bien”.



Jaime Landinez, estudiante de
doctorado Universidad de Stanford.

“Haber tenido la oportunidad de ofrecer un taller sobre Estado y frontera, teniendo en cuenta sobre todo el entusiasmo de los estudiantes, su nivel de preparación e inquietudes, fueron extremadamente punzantes y entretenidas. Como profesora es a lo que uno aspira. Estoy muy contenta con esta oportunidad”.



Mercedes Prieto, académica
FLACSO Ecuador.

Iasi

Profesores
invitados

Latin American
Summer School
on Social Issues



Jim Sidanius

Profesor del Departamento de Psicología y de Estudios Africanos y Afroamericanos de la Universidad de Harvard. Ph.D de la Universidad de Estocolmo.



Héctor Carvacho

Profesor de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica e investigador adjunto del Centro de Estudios Interculturales e Indígenas (CIIR). Ph.D. de la Universidad de Bielefeld.



Tom Perreault

Profesor de Geografía en la Universidad de Syracuse donde encabeza el programa de postgrado. PhD de la Universidad de Colorado.



Manuel Prieto

Profesor en el Instituto de Arqueología y Antropología de la Universidad Católica del Norte e investigador adjunto del Centro de Estudios Interculturales e Indígenas (CIIR). Ph.D. en Geografía con mención en Antropología en la Universidad de Arizona



Thomas Blom Hansen

Profesor de Antropología de la Universidad de Stanford y Director de Stanford's Center for South Asia. PhD de la Universidad de Roskilde.



Helene Risor

Profesora de la escuela de Antropología de la Pontificia Universidad Católica de Chile e investigadora principal del Centro de Estudios Interculturales e Indígenas (CIIR). Ph.D. en Antropología de la Universidad de Copenhague.



Sharika Thiranagama

Profesora de Antropología e investigadora de la Sakurako y William Fisher Family en la Escuela de Humanidades y Ciencias de la Universidad de Stanford. Ph.D. de la Universidad de Edimburgo.



Marjorie Murray

Profesora de la escuela de Antropología de la Universidad Católica e investigadora principal del Centro de Estudios Interculturales e Indígenas (CIIR). Ph.D. en Antropología de University College London



Karine Vanthuylne

Profesora asociada de Estudios Sociológicos y Antropológicos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Ottawa. Ph.D. en Antropología de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales.



Salvador Millaleo

Profesor de Derecho e investigador del Centro de Estudios Informáticos de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile. Ph.D. en Sociología en la Universidad de Bielefeld.



Rosamel Millaman

Profesor Departamento de Antropología Universidad Católica de Temuco. Ph.D. ©, en Cultural Anthropology. Centro de Graduados, Universidad de la Ciudad de Nueva York. (CUNY)



Charles Hale

Profesor de Antropología y director del Instituto de Estudios Latinoamericanos Teresa Lozano (LLILAS), de la Universidad de Texas. Ph.D. en Antropología de la Universidad de Stanford



Nancy Postero

Profesora de Antropología en la Universidad de California-San Diego. Ph.D. Universidad de California, Berkeley.



Deborah Youdell

Profesora de Sociología de la Educación en la Universidad de Birmingham. Ph.D. en Sociología de la Educación, Universidad de Birmingham.



Claudia Matus

Profesora en el Departamento de Currículum, Tecnología y Evaluación de la Facultad de Educación UC. Ph. D en Educación, Universidad de Illinois.



Joe Bryan

Profesor asociado de Geografía en la Universidad Colorado, Boulder. Ph.D. en Geografía, Universidad de California, Berkeley.



Andrew Webb

Profesor adjunto Instituto de Sociología Pontificia Universidad Católica de Chile. Investigador adjunto Centro de Estudios Interculturales e Indígenas, CIIR. Ph.D. en Ciencias Sociales, Universidad de Cambridge.



Duana Fullwiley

Profesora asociada Departamento de Antropología Universidad de Stanford. Ph.D. en Antropología Médica Universidad de California Berkeley, y San Francisco.



Stine Kroijer

Profesora asociada Departamento de Antropología Universidad de Copenhague. Ph.D. en Antropología, Universidad de Copenhague.



Felipe Martínez

Profesor de Antropología Pontificia Universidad Católica de Chile. Ph.D. Antropología Biológica, Universidad de Cambridge. Investigador asociado CIIR.



Laura Luna

Profesora asociada Campus Villarrica Pontificia Universidad Católica de Chile. Ph. D. en Antropología Social, Universidad de Manchester.



Ana Pertierra

Profesora asociada en el Instituto para la Cultura y Sociedad, Universidad de Sydney Occidental. Ph.D. en Antropología University College of London.



Gustavo Onto

Investigador postdoctoral en el PNPD-CAPES e investigador del Núcleo de Cultura y Economía (NuCEC) en la UFRJ. Ph.D. en Antropología Social del Museo Nacional (PPGAS, UFRJ).



Tomás Undurraga

Investigador postdoctoral en la línea de investigación de Conflicto Social y Político en COES e investigador asociado en el Departamento de STS en UCL. Ph.D en Sociología del Departamento de Sociología de la Universidad de Cambridge.



Mercedes Prieto

Investigadora Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ecuador. Ph.D. en Antropología, Universidad de la Florida.



Christopher Krupa

Profesor Asistente en el Departamento de Antropología de la Universidad de Toronto. Ph.D. en Antropología, Universidad de California, Davis.



Gavin Bridge

Profesor en el Departamento de Geografía de la Universidad de Durham. Ph.D. en Geografía de la Clark University, Massachusetts.



Beatriz Bustos

Profesora asistente en el Departamento de Geografía de la Universidad de Chile. Ph. D en Geografía de la Universidad de Syracuse.



Piergiorgio Di Giminiani

Profesor asociado de Antropología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Ph.D. en Antropología, University College of London. Investigador principal del CIIR.



Cristóbal Bonelli

Investigador y Marie Curie Global Fellowship en el IHE Delft Institute for Water Education Ph.D. en Antropología, Universidad de Edimburgo.



Herminia González

Profesora de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central. Ph.D. en Antropología Social y Diversidad Cultural, Universidad de Granada



Ninna Nyberg

Investigadora del Instituto Danés para Estudios Internacionales, DIIS. Ph.D. en Antropología Social, Universidad de Copenhague.

lasi/
Latin American
Summer School
on Social Issues
Profesores invitados



LASI en números

Durante las tres versiones de LASI, 104 alumnos han participado, los cuales se distribuyen según los siguientes criterios:

NACIONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES:

Estados Unidos: 21

México: 3 Cuba: 1

Colombia: 7
Ecuador: 3

Brasil: 2
Perú: 2
Bolivia: 1

Chile: 53

Argentina: 2

Finlandia: 1
Suecia: 1
Reino Unido: 1
Polonia: 1
Alemania: 1
Rumania: 1
España: 1
Italia: 1
Portugal: 1

Programas de origen:

Antropología: 21
Ciencias Políticas: 1
Geografía: 15
Letras: 2
Psicología: 13
Educación: 10
Sociología: 9
Desarrollo sustentable: 3
Políticas Públicas: 1
Ciencias Sociales: 5
Estudios Hispánicos: 2
Estudios Indígenas: 2
Estudios Latinoamericanos: 6
Estudios Internacionales: 1

UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA:

Pontificia Universidad Católica de Chile: 30
Universidad Católica del Norte: 7
Universidad de Stanford: 6
Universidad de Chile: 6
Universidad de Colorado Boulder: 4
Universidad de Ottawa: 2
Universidad de la Frontera: 3
Universidad Católica de Temuco: 2
Universidad de Cambridge: 2
Universidad de California-Davis: 2
Universidad de California-San Diego: 1
Universidad de Arizona: 4
Universidad de Michigan: 1
Virginia Commonwealth University: 1
Universidad de Texas: 1
Universidad de Colorado-Denver: 1
Universidad Diego Portales: 1
Universidad de Cádiz: 1
Universidad de Amsterdam: 1
Universidad Bernardo O'Higgins: 1

Universidad de Carolina del Norte: 1
El Colegio de la Frontera Sur: 1
London School of Economics and Political Science: 1
University College of London: 1
Universidad de Sydney: 1
Universidad de Princeton: 1
FLACSO Ecuador: 1
Bryn Mawr College: 1
Clark University: 1
Centro de Estudios Superiores de Antropología Social: 1
Queen Mary University: 1
KU Leuven: 1
International Institute for Social Studies, Erasmus University: 1
Syracuse University: 1
The University of Georgia: 1
The University of Manchester: 1
The New School: 1
Universidad de Los Andes: 1
Universidad de Los Lagos: 1
Universidad de Santa Bárbara: 1
Universidad de California-Los Ángeles: 1



La Lasi/

Latin American
Summer School
on Social Issues



CIIR Centro de Estudios Interculturales e Indígenas

 **udp** UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

 **UNIVERSIDAD ACADEMIA** DE HUMANISMO CRISTIANO

